

УДК 331.57+377.5+378.1

**Проектная деятельность - как одна из форм предпрофессиональной подготовки и социальной реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях реабилитационного центра**

**Юсупова С.Х.**

Государственное бюджетное учреждение  
« Республиканский специализированный центр для детей с особыми  
потребностями»  
с. Сержень-юрт

**Project activity-as one of the forms of pre-professional training and social rehabilitation of children with disabilities and disabilities in the conditions of a rehabilitation center**

**Yusupova S. H.**

**State budgetary institution**

**"Republican Specialized Center for Children with Special Needs"  
with. Serzhen-yurt**

**Аннотация.**

**Актуальность** проблемы обосновывается сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в республике, которая не только лишила семьи получения такой помощи за пределами республики, но и резко увеличила количество детей с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке, и строительство такого центра, стало действительной своевременным решением.

**Целью** работы явился анализ опыта проектной деятельности по предпрофессиональной подготовке в условиях реабилитационного центра.

**Материалы и методы.** Методология работы включала анализ результатов инновационной деятельности коллектива реабилитационного центра по использованию проектной деятельности для предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ на основании республиканской статистики по профессиональному образованию данной категории детей.

**Результаты.** В процессе реализации проекта параллельно с обучением детей основам профессий, велась объёмная работа по реализации других мероприятий проекта: обучение и подготовка специалистов, участвующих в Проекте, подготовка и организация процесса обучения детей специальностям, создание условий в мастерских для обучения выбранной специальности, проведены мероприятия по организации досуга и психологическому сопровождению участников проекта, проведено информирование население Чеченской Республики о реализации Проекта и достигнутых результатах, осуществлено издание и распространение информационно-методических материалов, проведение анкетирования родителей и специалистов о качестве проводимой работы, круглых столов по обмену опытом применения современных социальных технологий и методик социального сопровождения детей-инвалидов и детей от 16 до 18 лет с ОВЗ.

**Результаты.** Была создана, апробирована и представлена модель комплексной профессиональной ориентации и социальной реабилитации детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ, с сохранением своей преемственности, которая позволила не только понять 50 подросткам свои трудовые возможности, но и вывела в большую творческую жизнь 20 подростков, которые сегодня принимают активное участие в жизни общества, выступая на всевозможных конкурсах и фестивалях республиканского и федерального уровней.

**Ключевые слова:** подростки с ОВЗ, проектная деятельность, предпрофессиональная подготовка.

**Annotation.**

The urgency of the problem is justified by the current socio-economic and political situation in the republic, which not only deprived families of receiving such assistance outside the republic, but also sharply increased the number of children with disabilities and disabilities in need of social support, and the construction of such a center became a valid timely solution.

**The purpose** of the work was to analyze the experience of project activities for pre-professional training in the conditions of a rehabilitation center.

**Materials and methods.** The methodology of the work included the analysis of the results of the innovative activity of the rehabilitation center team on the use of project activities for pre-professional training of children with disabilities on the basis of the republican statistics on vocational education of this category of children.

### **Results.**

A model of comprehensive professional orientation and social rehabilitation of children and adolescents with disabilities and disabilities was created, tested and presented, while maintaining its continuity, which allowed not only 50 teenagers to understand their work opportunities, but also brought 20 teenagers into a great creative life, who today take an active part in the life of society, performing at various competitions and festivals at the republican and federal levels.

**Keywords:** teenagers with disabilities, project activity, pre-professional training.

**Введение.** Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И.С. Тарамова» функционирует с 2011 года. Предметом деятельности Учреждения является предоставление социальных услуг детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в возрасте до 18 лет, а также семьям, в которых эти дети воспитываются; обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду. Особенностью центра является возможность полного сопровождения ребёнка во время реабилитационного процесса одним из родителей. Такой подход способствует повышению педагогической грамотности родителей, обучению навыкам правильного взаимодействия с ребёнком с ОВЗ, а также способствует профилактике дезадаптации ребёнка в новых условиях.

**Актуальность.** Впервые, за последние 20 лет семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, получили реальную профессиональную помощь и поддержку от государства. Потому что, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в республике, не только лишила семьи получения такой помощи за пределами республики, но и резко увеличила количество детей с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке, и строительство такого центра, стало действительной своевременным решением. Психологическое состояние родителей после вердикта врачей: «Ваш ребёнок инвалид-смирись, это на всю жизнь!» тоже было нарушено. И, впервые, эти семьи, оставшиеся один на один со своей бедой, смогли выйти из психологического плена и вывести ребёнка в мир, в буквальном смысле, и каково же было их удивление, когда они увидели ложность своего стереотипа «ребёнок-инвалид это вина, беда и стыд», другое отношение к своим детям- принятие такими, какие есть, увидели первые результаты своих детей – первое слово, первый шаг, умение самостоятельно держать ложку, надевать обувь, завязывать шнурки, одеваться, хотя и медленно; его творческий потенциал: первый рисунок, аппликация, фигурка из пластилина – а к концу курса реабилитации целый портфолио работ, который дети так бережно обнимали и забирали с собой, как первое достижение и принятие миром себя! Родители узнали, что дети имеют право на посещение детского сада, на обучение, если даже он не разговаривает; ходить в школу, вместо учителя на дом, которого видели только 2-3 раза в году; занятия спортом, в кружках.

Нужно отметить, что реабилитационная работа с детьми с инвалидностью и ОВЗ являлась на тот период для Чеченской Республики новым направлением социальной работы, но, тем не менее, по результатам мониторинга реабилитационной работы 2018 года, центр был признан лучшим в России.

И уже к концу первого года работы мы поняли, что, помимо ранней помощи, оказания социально-медицинских и психолого-педагогических услуг, дети с ОВЗ нуждаются и в профессиональной ориентации и социальной интеграции, в помощи в определении их жизненной траектории, так как жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность, в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс, потому что профориентация носит уровневый характер:

В дошкольном возрасте - это формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В школьный период:

с 7 до 13 лет – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

С 13 до 15 лет – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

С 15 до 18 лет – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Дополнительное образование детей - основная сфера профессионального самоопределения детей, подростков и молодёжи. Соответственно, программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. сетевые) оптимально проектировать именно как программы дополнительного образования детей; соответственно, наилучшей базой для реализации таких программ могут выступать организации дополнительного образования.

Среднее профессиональное и высшее образование.

Это схема профориентационной работы, которая ведётся целенаправленно, с соблюдением преемственности, итогом которой становится осознанное профессиональное самоопределение нормотипичных подростков, проходящих через все социальные институты.

Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация инвалидов требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля. Профессиональная ориентация подростка с ограниченными возможностями здоровья — это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. И, если нарушение преемственности профориентационной работы осложняет профопределение здоровых людей, то что можно говорить о ситуации в данном направлении у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Статистика говорит сама за себя: на конец 2020 года в ЧР проживало 65434 ребёнка с инвалидностью. Из них:

- с психическими расстройствами - 26 %;
- с нарушениями нервной системы- 50 %;
- с врождёнными аномалиями-20 %;

- с эндокринными и костно-мышечными заболеваниями - 4%.

Согласно информационной справке Минобрнауки ЧР от 03.02.2021 г. № 1665/07-06 «О состоянии системы образования, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в Чеченской Республике на 1 сентября 2020 г. в системе образования функционируют 11 служб ранней, общее количество обращений в службы в очном и заочном режимах составило 379.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования 468 детей являются детьми с ОВЗ и инвалидностью (из них 386 детей с ОВЗ) и 82 - дети-инвалиды.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 2 463 обучающихся с ОВЗ, еще 116 обучающихся получали образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались 2003 обучающихся с ОВЗ (из них 1 842 также имеют статус ребенка-инвалида) и 230 детей-инвалидов. Численность инвалидов, обучающихся в образовательных организациях СПО, составила в 2020 году 300 человек, численность обучающихся с ОВЗ - 7 человек.

По итогам 2020 года 46 % от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для этого реализуются мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей, разработаны и внедрены адаптированные, инклюзивные и дистанционные программы дополнительного образования».

Проведённый анализ ситуации, за первый год работы, выявил единичные случаи охваченности детей образованием вообще, и поэтому, создание условий для их профессиональной ориентации стало для нас одним из важнейших аспектов их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствующей формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду, как основе жизнедеятельности, источника саморазвития личности, реализации заложенных возможностей.

Центр располагает материально-технической базой и кадрами для реализации первых 2-х этапов профориентационной работы: дошкольной и младшей школьной подготовки. Но, кроме кружковой деятельности с подростками 10-13 лет, в нашем учреждении существует такая форма профориентационной работы, как «Наставничество», для детей от 14-18 лет. Наставником может быть любой сотрудник учреждения, занимающий такую должность, которая является актуальной для данной категории детей, и к которому тянется ребенок, это может быть санитарка, столяр, кухонный работник, швея, парикмахер. Ребенок закрепляется за своим наставником или, как мы называем, мастером, в роли подмастерья и в свое свободное время, при желании, оказывает посильную помощь и учится профессиональной деятельности.

**Цель.** В целях сохранения преемственности профориентации необходимо было создать условия для предпрофессиональной подготовки в условиях центра, как единственной организации – социального института доступного детям с инвалидностью и ОВЗ, на данный период. И, именно с этой целью - разработка и внедрение эффективных программ успешной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - в 2016 году мы приняли участие в конкурсе проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выиграли грант на реализацию проекта «Жизнь без границ», направленного на предпрофессиональную подготовку детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Продолжительность, сроки реализации Проекта: 18 месяцев, с 1 апреля 2017 г. по 30 сентября 2018 г.

Участниками проекта стали:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 50 человек;
- общее число взрослых (родители, опекуны, попечители, другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы), принимающих участие в мероприятиях Проекта - 50 человек;
- число добровольцев, принимающих участие в практической работе с целевой группой Проекта- 5 человек;
- число специалистов заявителя, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта - 10 человек.

Задачи, решённые в ходе реализации проекта:

- повышение доступности услуг по профориентации и профильному обучению детей-инвалидов в Чеченской Республике;
- содействие социализации, подготовке к самостоятельной жизни и интеграции в общество детей-инвалидов через организацию профориентационного сопровождения и проведение краткосрочных профильных курсов;
- обеспечение развития творческого потенциала детей-инвалидов, создание условий для их творческой самореализации;

**Материалы и методы.** Параллельно обучению детей основам профессий, велась объёмная работа по реализации других мероприятий проекта.

Обучение и подготовка специалистов, участвующих в Проекте:

В целях организации грамотной работы по формированию трудовых навыков у подростков с инвалидностью и ОВЗ проведено обучение 4 специалистов (руководитель проекта, психолог, юрисконсульт, инструктор труда ) специалистов: с 4 по 7 июля очно, далее, с 7 по 12 июля дистанционно, на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» по теме: «Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). Данный центр имеет опыт работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программа обучения состояла из ознакомительной экскурсии по центру; лекций, встречи с выпускником, трудоустроенным после обучения здесь же на должность «Системный оператор». Также были получены конкретные рекомендации по профилактике возможных ошибок при организации учебного процесса с учётом «особенностей» обучаемого контингента. После теоретических занятий, специалисты получили возможность изучить Рабочие программы профессионального обучения по дисциплинам «Парикмахер», «Мастер по художественной обработке дерева», «Портной», с целью составления на их основе своей Рабочей программы, рассчитанной на 102 часа - для обучения участников целевой группы. По окончании обучения специалисты получили документы о повышении профессиональных компетенций и копии Рабочих программ.

Подготовка и организация процесса по обучению детей специальностям

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанника по профориентации и профадаптации, является обеспечение оптимального развития, успешной интеграции в социум. В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии воспитанником с ОВЗ, разработан комплексный подход к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Таким инструментарием, в нашем случае, явился комплекс автоматизированных психодиагностических и коррекционных методик «Effekton Studio», применяющийся для повышения эффективности деятельности человека в профессиональной сфере, и который состоит из 13 пакетов, с разного вида тестами; модуля профессиограмм, который позволяет анализировать результаты испытуемых по тестам на предмет их

пригодности к выбранной профессии согласно соответствию профессионально – значимых качеств и выводит показатель профессиональной пригодности в процентах; статистической обработки результатов тестирования (СОРТ), которая очень быстро выполняет сложную и трудоемкую ручную работу по обработке данных.

Используя данный комплекс проведена диагностика подростков на профессиональное ориентирование, согласно результатам которой, а также с учётом личностных особенностей, интересов и склонностей, которые сформированы условиями воспитания и обучения, так и зависящих от природных задатков, проведено распределение участников в группы для обучения основам профессий:

- парикмахерскому делу (10 чел.);
- кондитерскому делу (11 чел.);
- портновскому делу (10 чел.);
- мастеру художественной обработки дерева (19 чел.).

В течение всего срока реализации проекта дети смогли попробовать себя во всех предложенных профессиях, так как программы обучения носят характер элективных курсов 16-18 часов один курс.

Создание условий и работа мастерских по обучению выбранной специальности.

Реализация данного мероприятия началась с подготовки для работы мастерских: «Парикмахерская», «Ателье», «Релаксационная комната» (для проведения аутотренингов для родителей детей-участников целевой группы, групповых совместных тренингов для всех участников целевой группы), «Художественная обработка дерева», «Кондитерская» (дооборудован кабинет социально-бытовой ориентации детей). Благодаря проекту у 54 детей сформированы первичные трудовые навыки по 6 профессиям и специальностям: «Парикмахерское дело», «Портной», «Кондитер», «Гончар», «Мастер по художественной обработке дерева», «Фотограф».

Мероприятия по организации досуга и психологическому сопровождению участников проекта.

В целях улучшения психоэмоционального состояния детей и их родителей, развития коммуникативных качеств, духовно-нравственного воспитания организовано и проведено 5 мероприятий:

Фестиваль детского творчества «Салют талантам!», с участием участников Проекта и детей их из социального окружения («одарённые» дети), которые и дальше будут принимать участие в досуговых мероприятиях, родителей, добровольцев, специалистов, посвящённый Дню защиты детей и открытию проекта. На мероприятии активное участие приняли студенты Чеченского Государственного Педагогического Университета, которые показали музыкальную постановку по «Следам сказок», подарили детям сладости и воздушные шары - сердце «с сюрпризами – пожеланиями внутри».

Новогоднее представление. В празднике приняли участие родители (опекуны, законные представители детей – участников проекта) и более 100 детей, из социального окружения участников проекта и их родители. Праздник, посвящённый Дню защитника отечества.

Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню. В мероприятиях приняли активное участие добровольцы – специалисты отделения психолого-педагогической помощи РРЦ, с которыми дети подготовили музыкальные номера. Досуговое мероприятие для детей и родителей – День семьи. В мероприятии приняли активное участие родители – участники целевой группы, которые показали театральные мини-постановки, и добровольцы – воспитатели отделения дневного пребывания РРЦ, с которыми дети подготовили музыкальные номера.

#### **Результаты.**

В целях гармонизации детско-родительских отношений проведено 3 выездных мероприятия:

- экскурсия к Святому месту Зиярт Умалта-хаджи селении Сержень – юрт Шалинского района. Священное место является местом паломничества мусульман республики. Родители детей получили возможность поклониться святым мощам. Маршрут выбран по просьбе родителей;

- экскурсия в Итум-Калинский район на «Башенный комплекс 13-15 вв. им. Х. Исаева» для 26 семей. Сопровождали экскурсантов и 4 специалиста, принимающие участие в реализации проекта. На обратном пути, на окраине с. Шатой, сделали перевал: провели игры на свежем воздухе, организовали обед, фотосессию. Для большинства семей поездка оказалась не только первым совместным выездным мероприятием с детьми, но и первым для самих родителей тоже. Экскурсия способствовала воспитанию любви и уважения к Родине, к родному краю, развитию бережного отношения к бесценным памятникам истории, приобщению к народной культуре;

- экскурсия к Святому месту Хеди Зиярт в Веденском районе. Село Хьяджи-Эвла, это бывшее Первомайское, расположенное в Веденском районе Чеченской республики. Чеченское название буквально переводится как "Хаджи аул" - это селение, недалеко от аула Гуни, основал Кунта-Хаджи Кишиев, и теперь оно названо в его честь. Зиярт Хеди является одним из самых известных святыней для мусульман республики, где расположено место погребения Хеди, матери великого святого устаза, шейха Кунта-Хаджи Кишиева. В экскурсии приняли участие 115 человек.

54 родителя получили психологическое сопровождение в виде консультирования, групповых тренингов и аутотренингов.

Информирование население Чеченской Республики о реализации Проекта и достигнутых результатах:

- в целях информирования население Чеченской республики о реализации Проекта, в газете «Вести республики» № 100 от 30.12.2017 г. опубликована статья «Старт проекта «Жизнь без границ», в которой рассказывается о цели и задачах проекта, о ходе его реализации.

- в Республиканской газете «Гумс» опубликована статья «Забота о детях - инвалидах», написанная автором Проекта Юсуповой С.Х., в которой рассказывается о ходе реализации проекта;

- в детско-подростковом журнале «Истоки», федерального уровня, опубликован материал «Жизнь без границ», в котором рассказывается о деятельности Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Статья также содержит не только общую информацию о Проекте, о профессиональном училище для молодых людей с ОВЗ г. Ессентуки, но и о молодом человеке с ОВЗ, который смог реализоваться в профессии и в спорте благодаря своему терпению и упорству и своевременной помощи взрослых – профессионалов, оказавшихся рядом в нужную минуту. Надеемся, что это послужит стимулом для дальнейшего профессионального развития подросткам, которые стоят на пороге выбора профессии;

- на Чеченском Государственном Телевизионном канале «Грозный» в новостной рубрике от 22.12.2017 г. показан видеосюжет о ходе реализации данного проекта, о детях, которые занимаются в учебных мастерских об их ожиданиях от занятий и т.п.;

- на сайте ГБУ «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И.С. Тарамова» в разделе «Взаимодействие с Фондом, поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации», размещена информация о реализации мероприятий проекта за весь период.

Издание и распространение информационно-методических материалов с рекомендациями:

- буклет для специалистов-психологов с информацией о методиках профессионального самоопределения подростков на тему «Технология

психологического сопровождения диагностической работы по профессиональному самоопределению подростков», который представляет собой описание специально подобранных методик психодиагностики, из комплекса «Effekton Studio», позволяющих оценить реальные психофизические возможности подростков с инвалидностью и ОВЗ. Содержащий информацию о методах комплексного подхода к профориентационной работе:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
  - необходимый индивидуальный вид поддержки со стороны педагогов;
  - знание диагностируемым своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
  - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и адресом местонахождения учебного заведения;
  - возможность самостоятельного выбора вида занятия в кружках, мастерских;
  - участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
  - правила использования средств массовой агитации: социальные сети, сайт организации, журналы, газеты, видеорепортажи.
- буклет «Методические рекомендации для специалистов по профессиональному ориентированию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», с примерным планом работы с подростками 14-18 лет.;
  - буклеты 6 наименований для родителей, с информацией о профессиях с указанием адресов учебных заведений, в которых подростки могут продолжить профессиональное обучение по выбранным специальностям. – «Кондитер», «Парикмахер», «Портной», «Фотограф», «Гончар», «Мастер по художественной обработке дерева» ;
  - буклеты для психологов - «Тренинговая работа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений «Путь доверия»»;
  - буклеты для родителей «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»- 200 шт.,
  - буклет для директоров Комплексных центров социального обеспечения населения: «Организация работы по профессиональному обучению подростков по месту проживания»;
  - брошюра - «Межведомственное взаимодействие – инновационная технология в правильном социальном сопровождении семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Проведение анкетирования родителей и специалистов о качестве проводимой работы

Проведено анкетирование 10 специалистов и 50 родителей с целью оценки качества работы. Анкетирование специалистов было направлено на анализ организации работы с подростками, в целях необходимой корректировки в будущем, при продолжении работы с другой целевой группой. Со слов специалистов будет лучше, если занятия по формированию профессиональных навыков будут включены в индивидуальную программу предоставления социальных услуг в графу «трудовое воспитание» - это позволит специалисту выстроить свою работу с каждым подростком индивидуально и целенаправленно, рассчитав план работы этапом на 3 года.

Анкетирование родителей позволило определить наиболее востребованное направление обучения; направить в организованное русло работу с родителями по повышению их педагогической грамотности в области профориентации и профподготовки детей с инвалидностью и ОВЗ.

Проведение Круглых столов по обмену опытом применения современных социальных технологий и методик социального сопровождения детей-инвалидов и детей от 16 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья



Одним из мероприятий по обмену опытом в применении современных социальных технологий и методик социального сопровождения детей-инвалидов и детей от 16 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья стало проведение Круглых столов. Были сделаны доклады членами рабочей группы от Министерства образования и Науки ЧР, состоялся обмен мнениями по содержанию докладов. Проведены мастер-классы специалистами РРЦ, занимающимися с детьми в учебных мастерских. В конференц-зале сделано выступление куратором проекта на тему «Комплексный подход к решению проблем социализации, социальной адаптации, интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями», представлена примерная модель межведомственного взаимодействия с целью организации дальнейшего профессионального маршрута подростков. Проведено обсуждение рабочих моментов мастер-классов, состоялся обмен мнениями между специалистами, приняты к вниманию замечания приглашённых специалистов с внесением поправок в рабочие программы.

**Выводы.** По итогам реализации мероприятий проведена республиканская конференция, с участием всех участников проекта, руководителей районных комплексных социальных центров обслуживания населения, профессиональных учебных заведений, с целью распространения опыта организации предпрофессиональной работы с подростками и взрослыми людьми с ОВЗ по их месту проживания, оказания помощи в реализации их готовой профессиональной продукции через культурно-сервисные организации (в качестве сувениров), сопровождения при дальнейшем продолжении обучения и последующего трудоустройства. Также, принято решение о Межведомственном взаимодействии на всех уровнях: «школа-реабилитационный центр- детский дом творчества- профтехучилище- комплексный центр социального обслуживания населения» в плане комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью, по вопросам профессионального самоопределения и приобретения профессии.

Проект закончен, цели достигнуты, задачи реализованы. Центром была воссоздана, апробирована и представлена модель комплексной профессиональной ориентации и социальной реабилитации детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ, с сохранением своей преемственности, которая позволила не только понять 50 подросткам свои трудовые возможности, но и вывела в большую творческую жизнь 20 подростков, которые сегодня принимают активное участие в жизни общества, выступая на всевозможных конкурсах и фестивалях республиканского и федерального уровней.

Но, нужно учитывать, что независимые от нас обстоятельства, такие как пандемия, меняют не только социально-экономические отношения, но и мышление и потребности общества. Сегодня, ребёнок, если он даже с ОВЗ, вырастающий в мире цифровых технологий и личностных возможностей, хочет и может большего от профессии и жизни: личностный рост, самопознание, гибкий график работы, быстро, легко и много зарабатывать, а значит жить достойно, имея все блага мира. Они расширяют свои представления о жизненных траекториях с помощью интернета. Им доступна информация об альтернативных вариантах действий, не принятых в их среде, и некоторых возможностях (например, образование или заработок онлайн, копирайтер, «выходной заработок» предоставление услуг в качестве клипмейкера, видеографа праздничных мероприятий, имиджмейкера, дизайнера одежды и т.п.).

Основные черты современного и будущего общества - приоритет индивидуального, существование множества возможностей, опора только на себя, самостоятельный поиск. Поэтому, должны меняться, не формы и методы работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ, в данном направлении, для этого нужны годы, а индивидуально подстраивать под нужды каждого общие методы и формы, потому что, они живут здесь и сейчас, и не могут ждать, когда для них создадут параллельный мир.

Юсупова Селимат Хасановна - педагог-психолог, заместитель директора ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И.С. Тарамова, г. Грозный, Чеченская республика. Тел. +7 (8712) 24-25-10, email: yselimat@bk.ru.

Selimat Khasanovna Yusupova - teacher-psychologist, Deputy Director of the I. S. Taramov Republican Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities, Grozny, Chechen Republic. Тел. +7 (8712) 24-25-10, email: yselimat@bk.ru.

Автор подтверждает отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

The author confirm that there are no obvious and potential conflicts of interest associated with the publication of this article.

Настоящая статья не содержит каких-либо исследований с участием людей в качестве объектов исследований.

Настоящая статья не содержит каких-либо исследований с участием животных в качестве объектов исследований.

Настоящая статья не содержит потенциально идентифицируемые изображения или данные людей.

This article does not contain any studies involving people as research objects.

This article does not contain potentially identifiable images or data of people.